



**Разноцветная
неделя
психологии**

Цели Недели психологии:

- ✚ популяризация психологических знаний;
- ✚ сплочение коллектива учителей и учащихся в начальной школе, формирование позитивного отношения к школьной жизни у учащихся;
- ✚ активизация творческого потенциала учащихся, педагогов, родителей.

Принципы, по которым планируется Неделя психологии:

Неделя должна быть целостной, иметь определённую информационную нагрузку.

В неделе необходимо задействовать всю начальную школу.

Использование разнообразных форм работы.

Неделя должна иметь логическое завершение.



ПЛАН
проведения недели психологии в начальных классах

№	Перечень мероприятий	На кого рассчитано	Дата проведения	Ответственные
1.	Линейка, посвящённая открытию Недели психологии	1-4 кл. 3-4 кл.		
2.	Игра «Радуга настроения»	1-4 кл.		
1.	Игра «Следопыт»	1-е кл. 2-е кл.		
2.	Занятие «Психология плюс...» - «Наши ощущения» - «Для чего нужно внимание» - «Как развивать память»	3 кл. 3 кл. 4-е кл.		
1.	Конкурс-проект « Наш общий дом»	1-4 кл.		
1.	Конкурс-проект «Я и моё имя»	2-е кл.		Педагог-психолог, классные руководители
2.	Встреча с выпускницей факультета психологии МИУ Шибко Екатериной	3-е кл.		
3.	Игра « Букварь класса».	1-е кл.		
4.	Игра «Комплимент»	4-е кл.		
	Занятие «Психология плюс...» - «Наши ощущения». Игра «Комплимент» Игра «Умники и умницы» Линейка ,посвященная закрытию Недели психологии (подведение итогов, награждение)	1-е кл. 2-3 кл. 4-е кл. 1-2 кл. 3-4 кл.		Педагог-психолог, классные руководители



ДЕНЬ ПЕРВЫЙ - ЖЁЛТЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК

Цвет дня – жёлтый.

8.00- Линейка, посвящённая открытию
Недели психологии.

1-2 классы

14.00- Линейка, посвящённая
открытию Недели психологии.

3-4 классы

Игра «Радуга настроения».
Принимают участие все!!!





В первый день проводится **торжественное открытие** “Недели психологии”, на котором дети узнают о тех мероприятиях, которые будут проводиться в течение всей недели. Объявляется, что неделя психологии - это Разноцветная Неделя. Задачи использования цветовой гаммы Недели - создание благоприятного психологического климата в начальной школе; расширение и обогащение эмоциональной жизни детей; развитие интереса к своему внутреннему миру и миру другого человека; раскрытие творческого потенциала школьников.

Всю неделю начальные классы наполнены цветом, разнообразными красками, сведениями о значении цветов в жизни человека. Каждый день имеет свой «фон»: понедельник - жёлтый, вторник – зеленый, среда - красный, четверг - синий, пятница - оранжевый.

Ребятам необходимо одеться так, чтобы во внешнем виде и в школьно-письменных принадлежностях как можно больше присутствовал данный цвет.

В течение дня проходят беседы «Кому нужен этот цвет?»

В первый день во всех классах начальной школы проводится **игра «Радуга настроения».**

Цель: изучение эмоционального состояния участников учебного процесса, сравнительная оценка эмоциональной атмосферы в классе (в начале и в конце рабочего дня).

Все учащиеся в начале и в конце дня на специально подготовленных шаблонах радуги отмечают свое настроение. Проводиться анализ настроения в течение дня.

Для определения эмоционального состояния с помощью цвета предлагается шкала цветового диапазона настроений и объясняется принцип её использования:

Красный – восторженное

Оранжевый – радостное

Зеленый – приятное

Голубой – спокойное, уравновешенное

Фиолетовый – грустное

Черный – крайне тревожное

Белый – трудно сказать.



ДЕНЬ ВТОРОЙ

ЗЕЛЁНЫЙ ВТОРНИК

Цвет дня – зелёный.

Игра «Следопыты»

1-2 классы

Занятие «Психология плюс...»:

3а кл. - «Наши ощущения»;

3б кл. - «Для чего нужно внимание»;

4а кл. - «Как развивать память»;

4б кл. - «Язык жестов, движений, чувств».



Во второй день проводится игра в 1-2 классах «Следопыты»

Цели игры:

- ✚ Знакомство учащихся с организацией и особенностями школы.
- ✚ Развитие наблюдательности и внимательности учащихся начальной школы.
- ✚ Повышение сплочённости коллектива, умения организованно действовать в различных ситуациях.

Учащимся 1-2 классов предлагались нижеперечисленные вопросы, которые условно можно подразделить на 3 группы:

вопросы, требующие больших энергозатрат для получения правильного ответа.

вопросы, направленные на знакомство с организацией работы и особенностями школы;

вопросы, направленные на развитие внимания, наблюдательности.

Вопросы:

Сколько ступенек у лестницы, ведущей в столовую?

Сколько окон в коридоре на 1 этаже начальной школы?

Сколько картин на коридоре 2-го этажа?

Сколько классов в начальной школе?

Сколько цветов на подоконниках на 1 этаже школы?

Какого цвета двери вашего класса?

Сколько цветов в вашем классе?

Какого цвета шторы в столовой?

№ кабинета директора?

В каком классе больше всего учеников?

Кого больше в вашем классе – мальчиков или девочек?

№ кабинета библиотеки?

Сколько уроков у вас было за прошлую неделю?

Как зовут директора школы? Какие уроки она проводит?

Сколько ступенек на крыльце школы?

Сколько смен в нашей школе?

Кокой день недели сегодня по счёту?

Как зовут библиотекаря?

Сюжет из какой сказки изображён на картине, которая висит на первом этаже?

Сколько кабинетов на первом этаже?



По итогам игры определяются лучшие следопыты в каждом классе.

В 3-4 классах проводятся уроки психологии «Психология плюс...»

Занятие “Ощущения”

Задачи:

Образовательная - познакомить детей с психологией на примере ощущений (зрение, вкус, слух, обоняние, осязание);

Развивающая - развивать все пять видов ощущений у детей привить навыки гигиены;

Воспитательная - воспитывать в детях дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Оборудование: игрушка (пингвин), кусочки хлеба, чеснока, яблока, огурца, мыло, духи и различных маленьких предметов в мешочке.

(по количеству человек в классе)

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычное занятие.

II. Постановка

Мы поговорит об ощущениях. Кто из вас мне скажет, чем мы с вами можем ощущать, воспринимать мир? (глазами, ушами, носом, кожей, языком).

III. Объяснение нового материала

Сейчас я загадаю вам загадку, а вы отгадайте.

На ночь два оконца
Сами закрываются,
А с восходом солнца
Сами открываются.

(глаза)

Глазами мы видим людей, природу. Зрение очень важно в нашей жизни. Как же охраняется орган зрения? (с помощью век и ресниц. Они защищают глаза от яркого света, пыли, воды).

А теперь выполните мои задания:

- 1.Поморгайте 10 раз.
- 2.Посмотрите вправо, влево, вверх, вниз 3-5 раз.
- 3.Вращайте глазами сначала влево, потом вправо пять раз.
- 4.Поморгайте 10 раз.
5. Крепко закройте глаза.

А сейчас я вам покажу игрушку, а потом уберу. Вы будете должны как можно точнее описать её. (Демонстрация игрушки)

Теперь скажите, зачем нам нужны уши? (слушать речь, музыку и т.д.) Дети, а вы знаете, что у некоторых животных слух намного лучше,



чем у человека? (у летучей мыши в 5 раз лучше, у кошек в 3,5 раза). А теперь проверим ваш слух. Мне нужен один помощник.

(выходит ребёнок)

Сейчас ребята будут говорить слова, а ты должен будешь определить, кто это сказал. Тот, к кому я подойду, скажет: “Я учусь во 2 классе”.

Теперь я буду говорить разные слова, но постепенно уменьшая громкость голоса.

Посмотрим, кто услышит больше слов.

Продолжаем наше занятие, послушайте загадку:

Вот гора, а у горы
Две глубокие норы
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит.

(нос)

Да, это нос. С его помощью мы различает различные запахи. А сейчас мы проверим, как вы умеете различать запахи.

Мне нужно пять помощников. Закройте глаза. А вы, ребята, следите за тем, чтобы они не подглядывали. (Предлагается мыло, чеснок, духи, огурец). Попробуйте определить по запаху, что это? (приглашённые дети отгадывают)

Теперь следующее задание. Загадка:

Всегда он в работе,
Когда мы говорим.
А отдыхает,
Когда мы молчим.

(язык)

Сейчас мы посмотрим, как вы умеете определять на вкус продукты питания. Мне нужно пять помощников. Вы должны с закрытыми глазами определить то, что я вам положу в рот (предлагается хлеб, яблоко, чеснок, огурец), (дети пробуют, отгадывают).

А чем мы еще можем ощущать, воспринимать? (кожей)

Да, с помощью рук. Это тактильная чувствительность.

Сейчас я подойду к каждому, вы залезете в мешок, достанете один предмет и на ощупь определите, что это. Только не подглядывать и не перебирать все предметы.

Учитель проходит по классу, дети отгадывают предметы в мешке на ощупь.

Итак, ребята, мы с вами можем ощущать, воспринимать разными способами. Всего таких способов-ощущений пять. Назовите их.

IV. Подведение итогов.



Занятие “Внимание”



Задачи:

Образовательная - познакомить детей с психологией на примере психического процесса внимания, с его видами, повторить понятие психология и ощущения;

Развивающая - развивать у детей произвольное внимание, произвольную память, наблюдательность;

Воспитательная - воспитывать в детях дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Оборудование: 6 цветных карандашей, 7 различных наглядных пособий (гриб, груша, треугольник, круг, квадрат, морковь, яблоко).

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас будет необычное занятие.

II. Постановка цели

Мы познакомимся с таким психологическим процессом, как внимание. На прошлом занятии мы начали разговор о психологии

III. Повторение

Что такое психология? (наука о психических процессах. Она изучает память, мышление, внимание, ощущения, воображение и многое другое) О каких психологических процессах мы говорили на прошлом занятии? (об ощущениях)

Как мы можем ощущать? (глазами, ушами, кожей, носом, языком)

Для чего они нам? (мы через них получаем информацию об окружающем мире)

Итак, сегодня мы поговорим о чем? (о внимании). Кто-нибудь знает, что такое внимание? (это новое сосредоточенность на чем-то)

Внимание бывает различных видов, но мы познакомимся только с двумя из них. Хлоп. Вы все обернулись. Значит что-то привлекло ваше внимание. Это будет непроизвольное внимание, т.е. это сосредоточение на чем-то интересном вам.

Упражнение на внимание

Ребята, посмотрите на доску. Я своим голосом привлекла ваше внимание. Это уже произвольное внимание, т.е. вы приложили какие-то усилия, чтобы посмотреть на доску, как сказал учитель. Именно произвольное внимание нужно на уроках. А зачем нам нужно внимание? (чтобы слушать то, что говорит учитель, хорошо учиться)

Итак, что же такое внимание? (сосредоточение на чем-то)

Какие виды внимания вы узнали? (произвольное, непроизвольное) Что такое непроизвольное внимание? (сосредоточение на чем-то интересном). А произвольное? (внимание под руководством учителя или кого-то еще) Сейчас я проверю, как вы готовы внимательно работать дальше.

Это какое внимание? (произвольное)

Сейчас следующее задание. Я буду называть ряд слов. Если вы услышите название растения, то хлопните один раз в ладоши. Приготовили ладоши. Начали.

Окно, кактус, телевизор, ромашка, мать-и-мачеха, линейка, тумбочка, карандаш, гладиолус, часы, медуница, коробка, одеяло, роза, клен, собака, шиповник, календарь, пароход, картошка, каштан, дуб, стол, комната, липа, шкаф, фартук, фундук, береза, доктор, тополь.

Теперь задание посложнее. Вам нужно будет узнать животных. Если вы услышите название животного, вам надо будет встать. Приготовились. Начали.

Зубр, папоротник, самовар, бегемот, имель, подушка, лягушка, пол, альбатрос, штора, кобра, пуговица, ящерица, ворона, осьминог, палас, карточка, стул, швабра, еж, кактус, банка, обезьяна, синица, бабочка, парафин, дельфин, кнопка, акула, куртка, барсук, камыш, мышь, дом, слон, мальчик, тушканчик, конфета, жираф, ехидна.

Задание усложняется. Теперь я буду называть растения. Что вы будете делать? (хлопать) А если животное? (вставать) Приготовились. Начали. *Колокол, колокольчик, бант, корова, осьминог, табуретка, пипетка, аист, гвоздика, подснежник, жасмин, ручка, божья коровка, волосы, пчела, волк, холодильник, олень, сирень, ландыш, окно, дом, дятел, свитер, тарелка, шнур, кобра, обезьяна, пион, одеколон, дверь, воробей, журавль, книга, сторож, стриж, бревно, грач, осина, стекло, кузнечик, кошка, палка, галка, фиалка.*

Теперь нужно внимательно посмотреть на эти шесть карандашей и после того, как я уберу, вам нужно будет назвать, какой по цвету карандаш следовал друг за другом.

Посмотрите на доску. Что вы видите? (предметы)

Закройте глаза. Что изменилось? Так проделывается несколько раз: дети закрывают глаза, а учитель либо убирает предметы с доски, либо меняет их местами. Дети должны заметить, что изменилось, что нет.

Итак, вспомним, с каким процессом мы познакомились? Какие виды внимания вы узнали?



Занятие “Язык жестов, движений, чувств”.

Задачи

Образовательная - познакомить детей с языком жестов, движений, чувств; повторить понятия ощущение, внимание;

Развивающая - развивать у детей подвижность, выразительность в движениях и жестах;

Воспитательная - воспитывать в детях дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Оборудование: таблицы со словами: эмоции, чувства, пантомимика, мимика, чувства; 5 картинок с лицами, карточки с заданиями.

I. Организационный момент

Здравствуйтесь, ребята. Сегодня у нас будет необычное занятие.

С какими процессами мы познакомились на прошлых занятиях? (ощущения, внимание). Недавно я поспорила со своей подругой, кто больше знает названий языков. Мы с ней договорились, что в эту субботу встретимся и выясним, кто выйдет победителем. До субботы осталось всего ничего, а список языков у меня небольшой. Может вы мне поможете?

Так, русский, немецкий, английский у меня уже в списке есть, но эти названия можно объединить в одну группу, где язык представляет собой множество звуков, которые в свою очередь обозначают какие-либо предметы. Но говорят, что есть такие языки, в которых нет звуков, но мы все равно понимаем, что хочет нам сказать человек, использующий их. Вы знаете, что это за языки? (нет)

Тогда я сейчас вам подскажу.

Цуная. (приветственный жест рукой - Здравствуйтесь)

Сосо Альбина. (Показ рукой на себя - Меня зовут Альбина)

Укуто (Прощальный жест рукой - До свидания) - Итак, что вы поняли?

Но ведь вы же не знаете этого языка? Как же вы догадались? (по рукам)

Значит, вы поняли по движениям рук, т.е. по жестам. - Итак, запишем в мой список еще один язык. Язык жестов.

А теперь обратите внимание на доску.

Прочти название темы (Язык жестов, движений, чувств).

Кто попробует сформулировать, что такое жест?

Жест - это движение рук человека, выражающее наше внутреннее состояние.

А какие жесты вы еще знаете?

Правильно, самый распространенный жест в мире - это жест приветствия.

А какие жесты приветствия вы знаете?

В России мы пожимаем друг другу руку. Американцы хлопают друг друга по спине, а французы целуют друг друга в щеку.

Это жесты приветствия. А какие вы знаете еще?

Как мы говорим “да” без слов?

“Нет” без слов?

Когда нам не хочется больше слушать, что говорят другие?

Когда не хочется видеть что-то?

Когда вы что-то не знаете?

Скажите, как, взглянув на человека, определить, какое у него настроение? (по лицу)

Да, по лицу. По-другому это мимика.

Кто знает, что это такое?

-Это движения частей лица, выражающие его состояние, отношение к чему-либо. Кроме мимики человек использует и пантомимику.

Пантомимика - это выразительные движения всего тела

Итак, мимикой и пантомимикой человек проявляет свои чувства и эмоции.

А это что такое?

Это различные душевные переживания, волнения. -Какое у вас сейчас настроение? (хорошее) Значит у вас преобладают положительные эмоции.

Какие эмоции вы знаете? Я вам помогу. Я буду показывать иллюстрации, а вы скажете, какие эмоции здесь показаны.

Почему? Как вы догадались?

Мы выяснили, как с помощью мимики проявляются эмоции и чувства. А как же проявляется пантомимика? Какие движения тела у человека в разном настроении? Например, если он испытывает радость? (руки и ноги не находят покоя, человек может прыгать). А когда он злится? (движения становятся резкими человек может даже ударить по столу кулаком)

Теперь соединим мимику и пантомимику и попробуем изобразить различных животных.

Теперь изображаем различные действия человека.

Итак, что вы сегодня узнали нового? Понравилось?

Какое у вас сейчас настроение?

Теперь вы знаете еще 3 языка и вы смело можете или пользоваться.

Занятие “Развитие памяти”.

Задачи:

Образовательная - познакомить детей с познавательным процессом память, повторить внимание, эмоции, жесты, чувства, мимика и пантомимика;

Развивающая - развивать у детей произвольное внимание, произвольную двигательную слуховую и зрительную память, наблюдательность, слух;

Воспитательная - воспитывать в детях дисциплину, сдержанность, самоконтроль, умение слушать товарища и учителя.

Оборудование: 10 различных маленьких предметов.

I. Организационный этап.

С какими процессами мы познакомились на прошлых занятиях? (ощущения, внимание, жесты мимика, пантомимика, чувства, эмоции) Сегодня мы поговорим о памяти. Что такое память? (это запоминание, сохранение и припоминание того, что человек делал, чувствовал или думал.

Есть много различных видов память.

Произвольная память - это запоминание по указанию других людей. Непроизвольная - запоминание каких-либо интересных явлений. Если мы запоминает движения - это двигательная память, если запоминает на слух - это слуховая, если образы, картинки - образная и т.д.

Сейчас мы посмотрим, насколько хорошо у вас развиты все эти виды памяти. Сначала проверим, как вы внимательно меня слушаете. Сейчас я прочитаю загадку:

Я антоним к слову зной,
Я в реке, в тени густой.
Я в бутылках лимонада,
А зовут меня ...(прохлада)

В этом стихотворении есть антонимы: зной-прохлада.

Антонимы - это слова, противоположные по значению. Думаю, что теперь вы без труда воспроизведете загадку.

Я антоним к слову мех,
Не от радости, утех
Я бываю поневоле
От печали и от боли,
От обиды, неудач.
Догадались, - это ...(плач)



Найдите антонимы, повторите загадку. Следующая загадка.

Я антоним к слову лето,
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я ... (зима)

Следующее задание. Сейчас я буду на доске рисовать фигуры по одной. Вы запоминаете, какая фигура за какой идет, потом все эти фигуры по памяти зарисуете на листе, (треугольник, круг, ромб, квадрат, трапеция, прямоугольник). Сейчас я вызову одного человека. Я простучу ему карандашом какую-то мелодию, он ее запомнит и прохлопает. А все остальные внимательно слушают и, если он правильно прохлопает, поднимают большой палец вверх, если нет - вниз. Теперь все встаньте и сделайте упражнение вместе со мной. Запоминайте, потому что потом вы будете делать сами.

1. Шаг левой вперед, руки вперед.
2. Приставить правую, руки вниз.
- 3-4 Поворот направо.
5. Шаг правой сторону, руки в сторону.
6. Приставить левую, руки вниз.
- 7-8. Поворот налево.

На первую парту кладу 10 предметов. Вызываю ребенка и после 2 секунд, отвернувшись, он должен назвать все, что запомнил. Давайте вспомним, с каким процессом мы сегодня познакомились? Какие виды памяти вы узнали?



ДЕНЬ ТРЕТИЙ

КРАСНАЯ СРЕДА

Конкурс – проект «Наш общий дом»

Принимают участие все!!!



Третий день все классы начальной школы принимают участие в конкурсе – проекте «Наш общий дом»

Цель: сплочение ученических коллективов, формирование чувства общности и причастности к жизни школы и класса.

На листах ватмана рисуется «остов» дома. Каждый класс получает фрагмент большого рисунка и схему дома целиком. Задача — оформить свой фрагмент (это может быть крыша, окно, один из этажей и т.д.). Все фрагменты собираются вместе, и в школе на видном месте собирается «Наш общий дом»



ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ

СИНИЙ ЧЕТВЕРГ

Цвет дня - синий.

Конкурс-проект «Я и моё имя».

2-3 классы

Игра «Букварь класса».

1а класс

Игра «Комплимент».

4-ые классы



Четвёртый день во 2-ых классах проводится конкурс – проект «Я и моё имя».

Цели:

- ✚ Способствовать формированию позитивного образа “Я”.
- ✚ Развивать навыки общения.
- ✚ Активизировать процесс самопознания.



Задачи:

- ✚ Развивать позитивное самовосприятие.
- ✚ Способствовать принятию собственного имени.
- ✚ Развивать коммуникативные навыки.
- ✚ Развивать творческое самовыражение при помощи рисования.
- ✚ Обучать элементам релаксации и визуализации.
- ✚ Формировать элементарные представления об образе “Я”, провести экспресс-диагностику содержания образа “Я”, формировать адекватную самооценку.
- ✚ Содействовать сплочению группы.

Ход конкурса

Ведущий. Здравствуйте, ребята! Меня зовут... Я работаю психологом. Сегодня я проведу урок психологии, на котором вы, как и на любом уроке, узнаете что-то новое, и это будет новое знание о себе, о нас с вами.

Кто я? Этот вопрос задавали себе люди во все времена. А зачем человеку надо это знать? От того, каким человек себя представляет, зависит, как он будет себя вести, чем заниматься и, вообще, какой жизненный путь выберет.

Итак, Кто я? Какой возникает самый первый, естественный и простой ответ? (Я — человек.) А что есть у каждого человека, без чего ему не прожить? (Без имени.) Я очень хочу познакомиться с вами.

Упражнение “Знакомство”

Ученик ловит мяч, смотрит в глаза ведущему и называет свое имя.

Ведущий отвечает: “Очень приятно”.

Ведущий. А теперь несколько секунд подумайте о себе, задайте себе вопрос “Кто я?”, вспомните все самое важное, самое хорошее и сохраните в душе, это нам пригодится.

Дети выполняют задание.

Ведущий. Вернемся к нашим именам. Имя дается человеку другими людьми и в такой момент жизни, когда посоветоваться с ним самим никак невозможно. И все люди по-разному относятся к своему имени:

кому-то оно нравится, а кому-то нет. Мне интересно ваше отношение. Сейчас мы покажем его на пальцах. Мы закроем глаза, я хлопну в ладоши, и пять пальцев покажет тот, кто в восторге от своего имени, четыре — кому оно нравится, три — относится спокойно, два — не очень нравится, один — совсем не нравится. Приготовились, закрыли глаза... (Ведущий хлопает в ладоши.) Открываем глаза, посмотрим, что получилось. (Без комментариев.) А как вы думаете, важно, чтобы свое имя нравилось? А почему? Я тоже думаю, что важно.

Как мир меняется, и как я сам меняюсь! Лишь именем одним я называюсь!

Эти слова Николая Заболоцкого подчеркивают постоянство нашего имени, ведь оно дается человеку, как правило, один раз и на всю жизнь. И хорошее отношение к имени служит первой ступенькой на пути принятия человеком самого себя. Давайте же поможем кому-нибудь из вас полюбить свое имя.

Упражнение “Имя”

Вызывается кто-то один по желанию.

Ведущий. Мы называем все возможные варианты этого имени. А ты (обращается к ребенку по имени), просто сиди, слушай и выбирай, что тебе нравится...

Имя — это не просто набор звуков, оно имеет свое значение. (Говорим о значении этого имени, ссылка на книгу Б. Хигира). А ведь это имя носило и носит много прекрасных людей. (Называем знаменитых тезок.) Вот в какой приятной компании ты находишься.

А еще, ребята, поговорите дома с родителями о том, в честь кого вас назвали, кто выбрал для вас имя, какие были варианты: то есть узнайте историю вашего имени. Вспомните, как называют вас в вашей семье, ведь “у любимого дитятки двести имен”.

Итак, (обращается к ребенку по имени), ты выбрал вариант имени, который тебе нравится? Если нет, выбери какое-нибудь другое имя. Пускай сегодня ты будешь...

Упражнение “Представь себе”

Ведущий. А сейчас каждый представит себе свое имя. Сядьте поудобнее (ноги стоят на полу, руки свободно лежат на коленях), сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, расслабьте ноги, руки, плечи, шею, мышцы лица, закройте глаза....

Представьте свое имя. Может быть, вы увидите его написанным или нарисованным. Какое оно? Большое или маленькое? Какого оно цвета? Оно светлое или темное, яркое или нежное? Может, вы видите какие-то образы. Каково ваше имя на ощупь, мягкое или твердое, теплое или холодное. Может, вы услышите звук вашего имени. А

может, почувствуете вкус и запах... Побудьте немного со своим именем. А теперь возвращаемся назад... Откройте глаза, вдохните, потянитесь, сядьте прямо.

Упражнение “Нарисуй имя”

Ведущий. Давайте нарисуем свое имя. Возьмите бумагу, мелки или фломастеры и изобразите то, что увидели. Если не удалось что-то представить, то просто начинайте рисовать, посмотрим, что получится. Рисуйте так, как вы можете. Сейчас нам важно, чтобы каждый выразил на бумаге то, что он хочет. Работаем 5 минут, пока звучит музыка. За минуту до окончания я предупрежу вас. Начинаем... Когда будете готовы, повесьте сами свой рисунок на доску, куда вам хочется. Далее проводится обсуждение рисунков.

Посмотрите, какой у нас получился сад имен. Наши имена — как цветы, нет некрасивых цветов: и пышная роза, и гордый гладиолус, и скромная незабудка — все прекрасны по-своему. Также и наши имена, и мы сами. Каждый человек неповторим и уникален. Это означает, что не было и нет на земле точно такого же человека, как ты (обращается к ребенку по имени), ты (обращается к другому ребенку по имени). А все вместе мы составляем чудесный сад. Посмотрите внимательно на свои рисунки: некоторые из них чем-то похожи. Скажите, пожалуйста, а какие имена могли бы расти на одной клумбе? По какому признаку? (По цвету, форме, настроению...) Присмотритесь к этим людям в жизни. Может быть, и они сами чем-то похожи друг на друга?

Первые классы участвуют в игре «**Букварь класса**»

Создание “Букваря класса”

Ведущий. Вспомните, пожалуйста, с чего начиналась ваша учеба в первом классе. Что, прежде всего, вы изучили и усвоили?

Ребята перечисляют, а ведущий акцентирует их внимание на букваре.

Да, действительно, начало школьной жизни — это, прежде всего, изучение букваря, букв и звуков родного языка.

Ведущий предлагает создать “Букварь 1... класса”. Для этого каждый (в том числе и классный руководитель) получает заготовку — первую букву своего имени, вырезанную из белой бумаги формата А4. Ведущий должен заранее подготовиться к тому, что некоторые имена имеют полную и сокращенную форму (например, Саша и Александр). Ребенок с таким именем должен иметь возможность выбрать тот вариант, который ему больше нравится. Для него нужно заготовить



все возможные варианты. Дети раскрашивают свои буквы мелками или карандашами так, как им хочется.

Затем все возвращаются в круг. Участники по очереди показывают свою букву и дают, по желанию, комментарии. Ведущий предлагает всем вместе подобрать качество характера, которое начиналось бы на ту же букву, что и имя, и подходило бы данному человеку.

Внимание! Ведущий должен как следует подготовиться к этому этапу работы, проштудировать словари. Поверьте, если в классе у 5–7 человек имена начинаются на “А”, не так-то просто будет подобрать им всем психологические качества! У нас в дело пошло даже такое качество, как “аховый”. Сами бы не догадались, помог словарь русского языка Ожегова.

Буквы приклеиваются на ватман, их можно слегка накладывать друг на друга. Внутри каждой буквы вписывается присвоенное человеку качество. Это творение и становится “Букварем класса”.

В 4-ых классах прошла игра **«Комплимент или накопительные аплодисменты»**

Упражнение “Накопительные аплодисменты”

Учитель. Ребята, спасибо вам за работу в течение дня, мне было с вами очень интересно. Я хочу, чтобы мы поблагодарили друг друга при помощи упражнения “Накопительные аплодисменты”. Я подхожу к тебе (обращается к ребенку по имени) и дарю аплодисменты(комплимент). Это для тебя. К кому пойдём дальше, выбирай. Так по очереди подходим ко всем участникам. А в самом конце — мы благодарим всех участников за то, что они были с нами! Все вместе хлопаем в ладоши.



ДЕНЬ ПЯТЫЙ

ОРАНЖЕВАЯ ПЯТНИЦА

Цвет дня – оранжевый.

Игра «Умники и умницы».

4-ые классы

Занятие «Психология плюс...»:

1-ые классы

Игра «Комплимент».

2-3 классы

Линейка, посвященная закрытию
Недели психологии (Подведение
итогов, награждение).



В пятый день в 4-ых классах проведена игра «Умники и Умницы»

Цели:

- + развивать интеллектуальные способности, развитие интеллектуальной готовности к обучению в пятом классе;
- + поощрять творческую активность; формировать умение сотрудничать;

В игре принимают участие две команды по 5 человек.

Ход игры:

Конкурс «Разминка»

Каждому участнику предлагается отгадать загадку или решить логическую задачу. За каждый правильный ответ команде начисляется один балл.

Конкурс «Вперёд к победе»

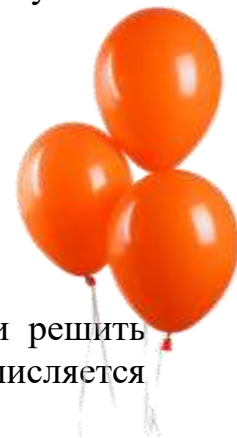
Командам предлагаются задания на исключение лишних понятий.

Конкурс «Задания из мешочка»

Командам по очереди задаются вопросы. Если команда не ответила, право ответа на этот вопрос передаётся команде соперников. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

Вопросы:

1. Меня зовут Лена. У моего брата только одна сестра. Как зовут сестру моего брата? (Лена)
2. Термометр показывает 10 градусов тепла. Сколько градусов показывают два таких термометра?
3. Мама купила 4 шара, синего и красного цвета. Синих шаров было больше, чем красных. Сколько шаров каждого цвета купила мама? (3 синих, 1 красный)
4. Взрослый говорит ребёнку: «Ты мне сын, но я тебе не отец», Кем приходится взрослый ребёнку? (Мать)
5. Коля выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше – Вася или Серёжа? (Серёжа)
6. Верёвку разрезали в шести местах. Сколько частей получилось? (7)
7. Серёжа на дорогу от дома до школы тратит 10 минут. Сколько времени он потратит, если пойдёт вдвоём с сестрой? (10 минут)
8. Бревно распилили на 4 части. Сколько сделали разрезов? (3)
9. Когда о воду можно порезаться? (Когда вода замёрзнет)
10. Вы зашли в тёмную комнату, где есть свеча, газовая плита, керосиновая лампа. Что вы зажжёте в первую очередь? (Спичку)



11. Можно ли бросить мяч так, чтобы он пролетел некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении? (Вверх)
12. У одной женщины спросили, сколько у нее детей. Она ответила: «У меня 4 сына и у каждого из них есть родная сестра». Сколько детей у женщины? (5)
13. На столе стояло 3 стакана вишни. Алеша съел 2 стакана вишни. Сколько стаканов осталось? (3)
14. Три мальчика – Серёжа, Саша, Толя – по дороге в школу нашли 1000 рублей. Сколько бы денег нашел Толя, если бы в школу пошёл один? (1000)
15. Накануне Нового года в саду расцвели тюльпаны. Сначала распустилось 3 тюльпана, потом ещё 4. Сколько всего цветов распустилось? (Зимой тюльпаны не цветут)
16. Сколько концов у пяти палок? У шести палок? У шести с половиной палок? (10, 12, 14)
17. Какие числа при чтении не изменяется при их переворачивании? (69, 8, 88, 0, 888)
18. Как сделать из двух спичек 10 не ломая их?
19. В корзине лежали 2 яблока и 6 груш. Из корзины достали 4 фрукта. Какое количество яблок и груш может быть среди них? (Варианты: 4 груши; 3 груши и 1 яблоко; 2 груши и 2 яблока)
20. Назвать такие двузначные числа, в которых сумма десятков и единиц равна 5. (14, 23, 32, 41, 50)
21. Передать ту же мысль, но другими словами: в парке бегают собака. (Пёс гуляет в сквере) Теплоход ушёл далеко в океан. (Судно отплыло от берега в открытые воды)
22. Кто 4 раза в год переодевается? (Земля)
23. Составь предложение из 4 слов, в котором каждое слово начинается с указанной буквы: М В Ч О. Последовательность букв менять нельзя. (Мастер Володя чинит обувь)

В конце игре подводятся итоги. Определяется команда - победитель.

В конце дня проводится **торжественная линейка, посвященная закрытию Недели психологии**. На линейке подводятся итоги. Награждаются победители игр, конкурсов, активные участники.





ΦΟΤΟΟΤΥΠ

Так начиналась
наша Неделя
психологии

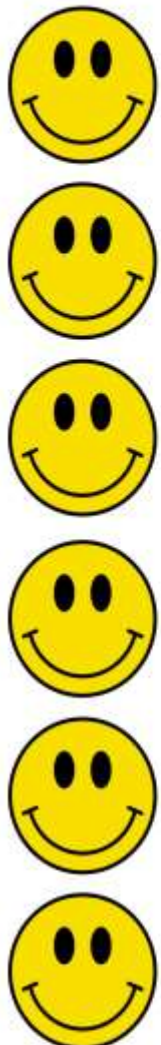


Таким получился наш
ДОМ





А ещё мы играли в различные игры



Это «Букварь класса»,
созданный 1а кл.



Начинается игра «Умники и Умницы»



Команда «Уников и Умниц» 4а класса



Команда «Умников и Умниц» 4б класса

